

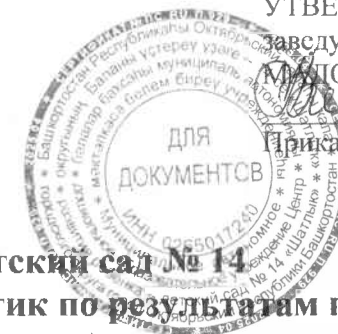
УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МАДОУ ЦРР - детский сад № 14

Кудратова А.А.

Приказ от 05.06.2026г. № 58



Дорожная карта МАДОУ ЦРР -детский сад № 14

По устранению дефицитов и популяризации успешных практик по результатам проведения ВСОК ДО (старший дошкольный возраст)

№	Показатели с выявленными дефицитами	Комментарий	Мероприятия	Ответственные/сроки
1	Выявлен Деф. в пок. 2.2.1. Формирование развития словаря Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	Выявлена не системная работа по данному показателю.	Запланировать педагогам в ежедневном планировании игры на сочинение сказок, рифмование стихов и придумывания новых слов. . Создание книжек-малышек с авторскими историями детей	Воспитатели групп В течении года
	2.2.1. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)	По показателю 2.2.1. зафиксирован 2 уровень	Планировать ежедневные речевые игры на подбор синонимов, антонимов, эпитетов, составление сравнений и метафор по картинкам, анализ образных выражений в литературе и их обыгрывание.	Воспитатели групп В течении года

Выявлен Деф. в пок. 2.2.3 Грамматический строй речи Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	Выявлена не системная работа по данному показателю.	Для устранения дефицита планируется включение в ООД и режимные моменты ежедневных речевых игр на образование сложных слов (слияние основ), согласование частей речи, использование суффиксов, приставок и степеней сравнения прилагательных через практические упражнения и дидактические игры с предметами и картинками.	Воспитатели групп В течении года
Развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ. С помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	Выявлена не системная работа по данному показателю.	Включение педагогами речевых игр и упражнений во все виды детской деятельности (занятия, прогулку, свободную игру). Закреплять навыки словообразования (суффиксы, приставки, сложные слова), согласования частей речи и употребления степеней сравнения прилагательных. Основной прием — обучение через подражание речевому образцу взрослого с обязательным проговариванием. Контроль усвоения осуществлять в самостоятельной речи детей вне специально организованных занятий.	Воспитатели групп В течении года

	2.2.6. Подготовка к обучению грамоте Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	По показателю 2.2.6. зафиксирован 2 уровень	Интерес к письменной речи формировать через практическую деятельность: изготовление книжек-самоделок, написание писем, рецептов, списков в сюжетных играх, рассматривание книг и журналов. Педагогам в работе использовать игровые упражнения с буквами и схемами, печатание простых слов по образцу, знакомство с вывесками и знаками	Воспитатели групп В течении года
2	Выявлен Деф. в пок. 3.2. (РППС) Пространство группового помещения зонировано, не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности.	По показателю 3.2. зафиксирован 2 уровень, требуется работа по ее совершенствованию	Необходимо предусмотреть возможность зонирования центров групповых помещениях	Воспитатели групп Заместитель заведующего Старший воспитатель Август-сентябрь 2026 г.
	Полифункциональность.3.2 Пояснение: обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, элементов, разграничивающих пространство, используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.	По показателю 3.2. зафиксирован 2 уровень, требуется работа по ее совершенствованию	Необходимо организовать максимальное наполнение среды функциональными предметами для самостоятельного моделирования пространства детьми. Проведение консультации «Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	Воспитатели групп Заместитель заведующего Старший воспитатель В течении года.

	Трансформируемость среды в зависимости от образовательной ситуации обеспечивает возможность изменений. Пояснение: детям разрешается трансформировать пространство для своего замысла, наличие платформ (мебели) на колесах не выше 60 см., наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать.	По показателю 3.2. зафиксирован 2 уровень, требуется работа по ее совершенствованию	Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, продумать наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать.	Воспитатели групп Заместитель заведующего Старший воспитатель В течении года
	Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. Пояснение: например, доступны фотографии группы в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения, схемы и т.д.	По показателю 3.2. зафиксирован 2 уровень	Для формирования навыков самостоятельного наведения порядка после активной деятельности в группе использовать систему визуальных инструкций: фотографии правильного расположения предметов, символические обозначения мест хранения (пиктограммы на контейнерах и полках), пошаговые схемы уборки, цветовая маркировка игрушек и мест их хранения. Визуалы размещать в доступных для детей местах, что позволяет детям ориентироваться без помощи взрослого.	Воспитатели групп В течении года.